



Programme fédératif de
recherche transdisciplinaire **Bébé, petite Enfance en COntextes**

Une méthodologie interdisciplinaire

Vendredi 25 novembre 2016

Chantal ZAUCHE GAUDRON (Pr. de psychologie, Lisst-Cers)

Stéphanie PINEL-JACQUEMIN (Chargée d'étude, Lisst-Cers)

Michelle KELLY-IRVING (CR en épidémiologie, Inserm)

Emmanuelle RIAL-SEBBAG (DR en droit et santé, Inserm)

Christine MENNESSON (Pr. de sociologie, Cresco)

Charlotte CASPER (PUPH, Service de néonatalogie)



Forces en présence :

10 unités de recherche : (UT1-Capitole, UT2J, UT3)

- UMR 5193-LISST, CNRS, EHESS, ENFA, UT2J (Laboratoire Interdisciplinaire Solidarités, Sociétés, Territoires)
- UMR 5549-CerCO, CNRS, UT3 (Cerveau et cognition)
- EA CRESCO, UT3 (Centre de Recherches Sciences Sociales Sports et Corps)
- EA 827 Lerass ; UT3, UT2J (Equipe GRECOM-Médiapolis)
- EA 1920, UT1-Capitole (Institut de droit privé)
- UMR 1027-Inserm, UT3 (Equipes 2 et 5)
- UMR 1043 Inserm, UT3 (Equipe 7)
- UMR 5044-Certop, CNRS, UT2, UT3 (Centre d'Étude et de Recherche Travail, Organisation, Pouvoir)
- UMR 5136, Framespa, CNRS, UT2
- EA 3694-GRFH, Inserm, UT3 (Groupe de Recherche en Fertilité Humaine)
- Plus d'une trentaine de chercheurs et enseignants-chercheurs statutaires participent au projet, de même que des doctorants et post-doc et plusieurs acteurs de la société civile et de différentes institutions.

Disciplines représentées

- Sociologie
- Neurosciences
- Épidémiologie et santé publique
- Droit
- Géographie
- Médecine
- Sciences de l'information et de la communication
- Pédiopsychiatrie
- Psychologie de l'enfant
- Histoire de l'art

Objectifs scientifiques de BECO

Dans une approche bio-psychosociale interdisciplinaire :

- Améliorer les connaissances relatives à la période de la petite enfance
- Concevoir une meilleure analyse des vulnérabilités potentielles liées à la période sensible qu'elle constitue
- Préciser les facteurs de protection qui amènent les enfants à être ou à devenir résilients.

Missions principales de BECO

- Développer des **recherches à vocation nationale, européenne et internationale** pouvant contribuer au renouvellement des connaissances théoriques et pratiques dans le champ de la petite enfance
- Organiser des **journées d'études interdisciplinaires** axées sur la petite enfance ; colloque international interdisciplinaire (fin 2018)
- Organiser des **cycles de conférences/débats** à destination du grand public afin de diffuser les connaissances et favoriser les échanges
- Servir d'**interface entre chercheurs et professionnels** (conventions, stages, formations...)
- Proposer des **formations**

Domaines

Dans la prime enfance (0-6 ans) :

- le domaine de **l'éducation et de la culture**
- celui de la **santé**
- et plus largement celui du **bien-être physique et psychique**
- et de la **qualité de vie**

Contextes pluriels

- familial (ex : parentalité plurielle)
- social (inégalités sociales, inégalités sociales de santé, inégalités de genre...)
- préscolaire (ex : prime socialisation)
- culturel (ex : visite muséale; numérique)
- médical (ex : prématurité)
- cadres de vie et habitats (quartier, ville, urbain/rural)
- environnemental (eau, air, alimentation...)

Facteurs et pratiques

- **Facteurs** :
 - Développementaux et psychologiques
 - Biologiques
 - Sociaux
 - Culturels
- **Pratiques** :
 - corporelles
 - alimentaires
 - sanitaires
 - numériques
 - culturelles
 - légales
- **Transmission des savoirs** (dialogues avec la société civile, résistance face aux savoirs, etc.)

Mise en œuvre : trois méthodes utilisées

- La dynamique de structuration a nécessité un décloisonnement, potentiellement ardu dans son mode opérationnel, en raison de codes, de cultures voire de langages différents des diverses disciplines.
- La mise en œuvre impose comme premières exigences :
 - la rencontre de l'ensemble des partenaires afin d'échanger leurs points de vues ;
 - la déclinaison collégiale des missions que les membres souhaitent soutenir, qui ne soient pas substitutives à l'existant mais en complémentarité.

1. « Faire connaissance »

2. « Faire ensemble »

3. Méthode Delphi

1. « Faire connaissance »

« Etudier, de la sphère cérébrale à la sphère institutionnelle/politique qui fonctionnent individuellement et en interaction, les différents facteurs de développement (bio/psycho/socioculturels) de l'enfant dans l'objectif d'améliorer sa qualité de vie au cours de son développement ».

2. « Faire ensemble »

- **Origine** : La démarche s'inspire du travail de Myerhoff (1986) dans le développement d'une approche narrative de l'intervention familiale et de l'organisation communautaire.
- **Objectif** : Cette démarche développée au Québec par Lacharité (2009) s'appuie sur une alternance de « récits » entre un groupe d'acteurs centraux et un groupe de témoins externes. Cette alternance vise à suspendre les habitudes de conversation et à mettre en place des conditions particulières d'expression.
- **Moyen** : Venue de Carl Lacharité, Pr., Université de Trois Rivières, Québec.

« Faire connaissance » et « Faire ensemble »

■ Retombées :

- Une rencontre (enjeux de connaissance et de reconnaissance, une « conversation » (enjeux de communication, et un travail (enjeux de coordination)
- Nouvelles formes de mobilisation scientifique
- Nouvelles alliances
- Centration autour d'objets de recherche communs

3. La méthode Delphi

- **ORIGINE**

Conçue en 1950 par Olaf Helmer à la Rand Corporation pour prédire l'impact des technologies sur la guerre

- **BUT**

Réduire une gamme de réponses et mettre en évidence des convergences d'opinions sur des sujets précis

- **MOYEN**

Consultation d'experts à travers un ensemble de questionnaires semi-directifs

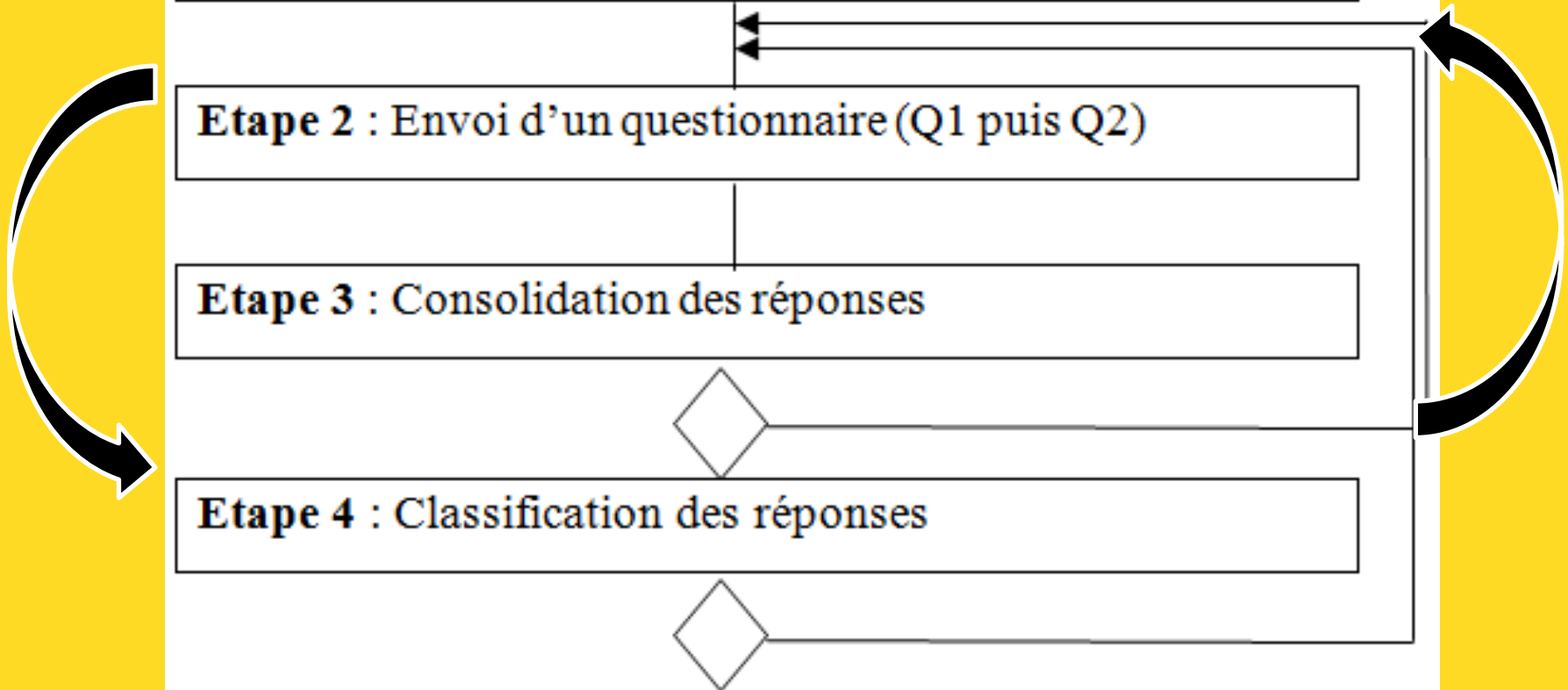
DIFFERENTES ETAPES

Etape 1 : Présentation de la méthode aux participants et de ses objectifs

Etape 2 : Envoi d'un questionnaire (Q1 puis Q2)

Etape 3 : Consolidation des réponses

Etape 4 : Classification des réponses



ETAPE 1 : Présentation de la méthode et de ses objectifs aux participants

- **9 CHAMPS DISCIPLINAIRES IMPLIQUÉS DANS LE PROJET** : la psychologie, sociologie, anthropologie, épidémiologie sociale, santé et neurosciences, pédopsychiatrie, géographie, le droit, les sciences de l'information et de la communication

→ **OBJECTIF** :

DEFINIR DES THEMATIQUES DE TRAVAIL COMMUNES DANS LE CADRE DE LA PETITE ENFANCE (0-6 ANS)

Etape 2 : Envoi des questionnaires

Consignes Q1

Inspirée de la méthode Delphi pour une recherche de consensus interdisciplinaire : Compte tenu des **objectifs généraux** de la SFR BECO qui prennent en compte dans le champ de la petite enfance (0-6 ans) : 1/ les contextes, 2/ les facteurs et 3/ les pratiques qui visent à :

- améliorer la qualité de vie physique et psychique des jeunes enfants (0-6 ans)
- réduire les inégalités sociales, de santé et de genre

Veillez faire **une liste de 10 problèmes** (maximum) que vous pensez être les plus importants à considérer afin d'atteindre ces objectifs.

Ils sont à lister **par ordre décroissant** (le 1er étant le plus important)
Il serait souhaitable de justifier ce choix et ce classement en quelques mots.

C'est en fonction de vos compétences personnelles que vous êtes sollicités et non au titre de votre appartenance à une institution ou un organisme.

Résultats Q1

- **102 thématiques proposées et priorisées par les experts**
- **Pondération des thématiques** : la première proposition reçoit 10 points, la seconde 9 points, etc.
- **Analyse et classement par thèmes plus généraux :**

1. INEGALITES

2. DISPOSITIFS SOCIAUX DE LA
PETITE ENFANCE

3. FAMILLE

4. PROTECTION DE L'ENFANT

5. BESOINS DE L'ENFANT

6. EDUCATION A LA SANTE

7. SOCIALISATION

8. NOUVELLES TECHNOLOGIES

9. ECOLE

10. TROUBLES PSYCHIQUES

11. POLITIQUES PUBLIQUES

Résultats Q1 :

Détails des thèmes généraux

A. INEGALITES

1. Naturalisation et/ou biologisation des problèmes sociaux
2. Adversité
3. Inégalités culturelles, d'accès à l'information, de genre, de santé.
4. Inégalités sociales dans le contexte familial.
5. Inégalités éducatives
6. Déséquilibres géographiques : accueil des jeunes enfants et loisirs.
7. Milieu de vie urbain *versus* rural.
8. Pratiques éducationnelles sanitaires, scolaires, familiales.
9. Contraintes professionnelles, matérielles et psychosociales des familles.
10. Fratrie et précarité
11. Monoparentales précaires.
12. Précarité.

B. DISPOSITIFS SOCIAUX DE LA PETITE ENFANCE

1. Dispositifs d'accompagnement des parents.
2. Savoirs et expertises d'usage (place prise par les parents dans la façon de concevoir et de mettre en œuvre les dispositifs de la petite enfance).
3. Placements familiaux.
4. Réflexivité sur places, pratiques, savoirs, outils, normes et solutions des professionnels dans la prise en charge des enfants.
5. Accès aux soins.
6. Concurrences et modes de coordination entre groupes professionnels de la petite enfance.
7. Outils et règles constitutifs des organisations.
8. Travailleurs sociaux, soignants et protection de la vie privée.
9. Informations dans les maternités.

Retour Etape 2 : Envoi des questionnaires

Consignes Q2

Après une lecture attentive des propositions issues des résultats du premier questionnaire (Document 1), sélectionnez 10 priorités sur cette liste et attribuez leur un ordre de priorité : 1 pour la priorité qui vous paraît la plus importante, 2 pour celle qui, pour vous, arrive en seconde position d'importance, etc. Pour transcrire vos réponses, utilisez le tableau de synthèse ci-joint (Tableau 1). Inscrivez dans la colonne « rang » l'ordre de priorité comme indiqué ci-dessus. Commentez si vous le désirez votre choix ou vos regroupements. Vous pouvez utiliser pour cela la colonne de droite et y inscrire également vos remarques.

Q2

Nouveau classement de 10 priorités

Propositions issues du 1er questionnaire	Commentaire éventuel
Exemple : Choix 1 : A-3 (cf. document joint) (c'est-à-dire : A = Inégalités et 3 = Inégalités culturelles, d'accès à l'information, de genre, de santé).	

Etape 3 : consolidation des réponses

- Sur les 102 thématiques, **63 ont été priorisées** par les répondants
- **Sélection** des thématiques priorisées par **au moins trois disciplines**, soit :
 - 12 thématiques,
 - dont 2 intéressent 4 disciplines différentes.

RECAPITULATIF

9 champs disciplinaires

102 thématiques

63 thématiques priorisées

**12 thématiques
interdisciplinaires**

Etape 4 : Classification des réponses

THEMATIQUES			DISCIPLINES			
A. INEGALITES						
1	A4	Inégalités sociales dans le contexte familial	PSYCHIATRIE	EPIDEMIO	SOCIO x3	
B. DISPOSITIFS SOCIAUX DE LA PETITE ENFANCE						
2	B1	Dispositifs d'accompagnement des parents	PSYCHO	PEDIATRIE	SOCIO	
3	B5	Accès aux soins	PSYCHIATRIE	INFOCOM	SOCIO	
4	B16	Développement unités parents bébés.	PSYCHO	PEDIATRIE	EPIDEMIO	
C. FAMILLE						
5	C8	Nouvelles formes de parentalité et développement de l'enfant (psychique, physique etc.).	PSYCHO x2	SOCIO	EPIDEMIO	
E. BESOINS DE L'ENFANT						
6	E6	Connaissance sur rythmes et besoins du jeune enfant. Qualité de vie.	PSYCHO	PEDIATRIE	SOCIO	
G. SOCIALISATION						
7	G4	Incorporation de l'environnement (social, familial, etc.) précoce.	NEURO	EPIDEMIO x2	SOCIO x2	
H. NOUVELLES TECHNOLOGIES						
8	H2	Usages et risques de la communication numérique.	PSYCHO	INFOCOM	GEOGRAPHIE	
9	H3	Transmission entre parents/enfants dans l'usage des outils numériques.	PSYCHO	INFOCOM		SOCIO
10	H5	Place des objets techniques (forums, logiciels, tutoriels, <i>serious game</i> , ...) dans la conception et la mise en œuvre des dispositifs de la petite enfance.	PSYCHO	INFOCOM		GEOGRAPHIE
I. ECOLE						
11	I1	Ecole maternelle comme première expérience de l'inégalité culturelle.	PSYCHO	SOCIO	EPIDEMIO x2	
12	I2	Adaptabilité de l'école maternelle aux besoins éducationnels des enfants de tous milieux.	NEURO	SOCIO	EPIDEMIO	PEDIATRIE

Réponses à AAP

- **Labex-SMS** : Post-doc 12 mois à mi-temps
- **AAP Région** : Post-doc à temps plein, pour 24 mois à partir de janvier 2017
- **AAP Valorisation UT2J** : Soutien du projet interdisciplinaire « Bébé Préma », co-financé par la Caisse Nationale des Allocations Familiales

Projets en cours

- « **Bébé préma** » : disciplines représentées : médecine, infocom, psychologie, professionnels
- « **Sémaphore** » : pédopsy, psychologie, professionnel : CMPP de Rodez, *Animação*» et psychologie. Mise à l'épreuve d'un logiciel de « Marionnettes virtuelles » comme médium à visée thérapeutique auprès d'enfants en difficulté psychique, psychomotrice ou présentant des troubles des apprentissages
- « **Unité parents-bébés** » : disciplines représentées : sociologie, médecine, psychologie, professionnels du CHU
- « **Quai des petits** » : disciplines représentées : infocom, psychologie, géographie, sociologie, histoire de l'art, acteurs de la société civile
- **Plateforme collaborative** : (bibliographie collaborative, expertises, formation...) : outil de BECO en termes de visibilité (pre-beco.univ-tlse2.fr)
- **Projet mutualisé** d'une plateforme expérimentale CNRS : Certop/LISST/BECO

Prochaines dates

Journées d'études

- **24 mars 2017 : 14h-17h**
- **12 mai 10h30-12h30 : conférence Pr. Annie Devault (Québec)**
- **16 juin 2017 : 14h-17h**
- **1^{er} décembre 2017 : 14h-17h**



Programme fédératif de
recherche transdisciplinaire

Bébé, petite Enfance en COntextes

Merci pour votre attention